

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»  
Беловского муниципального округа Кемеровской области – Кузбасса

Рассмотрена  
на заседании ШМС  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2024г

Принята  
на заседании педсовета  
протокол № 1  
от «30» 08. 2024 г.

Утверждена:  
Директор МБОУ  
«Старобачатская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Евдокимова Г.В  
Приказ №112 от «30» 08 2024г

**«Как хорошо уметь читать»**

Рабочая программа  
внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса  
(*учение с увлечением*)

Составитель: Меркульева С.А.,  
учитель внеурочной деятельности

2024-2025

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные результаты** освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы НОО должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- работа с информацией:

- выбрать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- самоорганизация:
    - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
    - выстраивать последовательность выбранных действий;
  - самоконтроль:
    - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
    - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
<b>1. Раздел. Введение (3 часа)</b>		
Введение. Инструктаж по ТБ. Рассказ о содержании курса. Загадки о книгах.	Лекция Опрос	Познавательная
Знакомство со школьной библиотекой. Правила пользования библиотекой. Знакомство с энциклопедиями, народными сказками и короткими рассказами.	Беседа Викторина	Познавательная
<b>Раздел 2. Зачем нужно читать? (3 часа)</b>		
Приемы работы с книгой. Рассказать, для чего нужно читать книгу. Вызвать интерес к чтению. Экскурсия в школьную библиотеку. Библиотечный фонд. Расстановка книг на полках. Особенности школьной библиотеки. Запись в библиотеку читающих детей.	Беседа Опрос Наблюдение	Познавательная
<b>Раздел 3. Сказки А.С. Пушкина (10 часов)</b>		
Знакомство с биографией поэта. Выставка книг. Сказка о попе и его работнике Балде. Обсуждение. Викторина. Громкое чтение. Видеопросмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане» Обсуждение. Викторина. Громкое чтение. Видеопросмотр фрагмента сказки. «Сказка о золотом петушке». Обсуждение. Викторина. Громкое чтение. Просмотр мультфильма. «Сказка о рыбаке и рыбке» Обсуждение. Литературная викторина. Видеопросмотр. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Обсуждение. Викторина. Громкое чтение. Видеопросмотр.	Беседа Викторина Наблюдение Обсуждение Практические задания	Познавательная Игровая
<b>Раздел 4. Сказки русских писателей (12 часов)</b>		
Краткое знакомство с биографией писателя К. И. Чуковского. Стихи. «Муха-цокотуха», «Путаница». Громкое чтение читающими детьми. Обсуждение. Игровая викторина. Видеопросмотр. Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Краденое солнце» Громкое чтение	Беседа Викторина Наблюдение Обсуждение Практические	Познавательная Игровая Коммуникативная

<p>читающими детьми. Обсуждение. Игровая викторина. Маршак С.Я. Биография писателя. Стихи. Обсуждение. Викторина. Громкое чтение. Выставка книг. Слушание аудиозаписи чтения стихов. Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке» Знакомство со сказкой. Инсценировка фрагмента. Михалков С.В. Биография. Стихи, Обсуждение. Викторина. Громкое чтение. Михалков С.В. «Дядя Стёпа» Обсуждение. Викторина. Громкое чтение. Просмотр мультфильма. Барто А.Л. Биография. Стихи. Обсуждение. Викторина. Громкое чтение. Видеопросмотр. Носов Н.Н. Биография. Рассказы. Обсуждение. Игровая викторина. Видеопросмотр отрывка фильма. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. Обсуждение. Викторина. Видеопросмотр.</p>	<p>задания</p>	
<p><b>Раздел 5. Сказки зарубежных писателей (14 часов)</b></p>		
<p>Андерсен Г.Х. Биография. «Дюймовочка» Обсуждение. Литературная викторина. Видеопросмотр. Выставка книг. Андерсен Г.Х. Гадкий утенок». Обсуждение. Видеопросмотр. Перро Ш. Биография. «Золушка». Обсуждение. Викторина. Видеопросмотр. Перро Ш. Красная шапочка. Обсуждение. Видеопросмотр. Перро Ш. «Кот в сапогах» Обсуждение. Викторина. Громкое чтение. Видеопросмотр. Выставка книг. Братья Гримм. Биография. «Бременские музыканты» Обсуждение. Игровая викторина. Выставка книг. Видеопросмотр. Сравнение мультфильма и сказки. Братья Гримм. «Три поросенка». Обсуждение. Выставка книг. Громкое чтение.</p>	<p>Беседа Викторина Наблюдение Обсуждение Практические задания</p>	<p>Познавательная Игровая Коммуникативная</p>
<p><b>Раздел 6. Братья наши меньшие (8 часов)</b></p>		
<p>Бианки В.В Биография. «Чей нос лучше?» Обсуждение. Викторина с библиотекарем. Громкое чтение. Бианки В.В «Как муравьишка домой спешил», «Лис и мышонок» Обсуждение. Громкое чтение. Инсценировка. Видеопросмотр мультфильма. Сладков Н.И. «Лесные сказки. Обсуждение. Викторина. Громкое чтение. Сладков Н.И. Лесные сказки Инсценировка коротких диалогов. Паустовский К.Г. Биография. «Похождения жука-носорога» Слушание и чтение фрагментов. Обсуждение. Викторина. Паустовский К.Г. «Квакша» Слушание сказки в записи. Обсуждение. Некрасов Н. «Дед Мазай и зайцы» Слушание и чтение фрагментов. Обсуждение.</p>	<p>Беседа Викторина Наблюдение Обсуждение Практические задания</p>	<p>Познавательная Игровая Коммуникативная</p>
<p><b>Раздел 7. Детские журналы (4 часа)</b></p>		

<p>Знакомство с детскими журналами. Выставка журналов. Журнал «Непоседа» Знакомство с рубриками журнала. Отгадывание ребусов. Громкое чтение. Журнал «Отчего и почему?» Знакомство с рубриками журнала. Громкое чтение. Знакомство с творчеством современных писателей. Журнал «Весёлый урок» Знакомство с рубриками журнала. Громкое чтение. Отгадывание ребусов. Журнал «Мурзилка» Знакомство с рубриками журнала.</p> <p>Громкое чтение. Отгадывание ребусов.</p>	<p>Беседа Викторина Наблюдение Обсуждение Практические задания</p>	<p>Познавательная Игровая Коммуникативная</p>
<b>Раздел 8. Автор книг для детей В.Г.Сутеев (4 часа)</b>		
<p>Биография автора. «Яблоко», «Кораблик». Обсуждение. Викторина. Громкое чтение. «Палочка-выручалочка» «Мешок яблок». Обсуждение. Видеопросмотр. Викторина. «Под грибом» Обсуждение. Просмотр мультфильма.</p>	<p>Беседа Викторина Наблюдение Обсуждение Практические задания</p>	<p>Познавательная Игровая Коммуникативная</p>
<b>Раздел 9. А.Н. Толстой – «Золотой ключик, или приключения Буратино» (4 часа)</b>		
<p>Биография автора. История появления произведения. Обсуждение. Чтение любимых глав. Частичный видеопросмотр. Громкое чтение.</p>	<p>Беседа Наблюдение Обсуждение</p>	<p>Познавательная Коммуникативная</p>
<b>Раздел 10. Энциклопедия – мой друг (4 часа)</b>		
<p>Энциклопедии из серии– «Хочу все знать» Выставка энциклопедий. История создания некоторых из них. Знакомство с правилами поиска нужной информации.</p>	<p>Беседа Наблюдение Обсуждение</p>	<p>Познавательная Коммуникативная</p>

### Тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Знакомство со школьной библиотекой.	3	1	2
2.	Зачем нужно читать?	3	1	2
3.	Сказки А.С.Пушкина	10	1	9
4.	Сказки русских писателей	12		12
5.	Сказки зарубежных писателей	14		14
6.	Братья наши меньшие	8		8
7.	Детские журналы	4		4
8.	Автор книг для детей В.Г.Сутеев	4		4
9.	А.Н. Толстой – «Золотой ключик, или приключения Буратино»	4	1	3
10.	Энциклопедия – мой друг	4		4
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>4</b>	<b>62</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Дата проведения	
		план	факт
<b>Раздел 1. Вводное занятие (3 час)</b>			
1	Рассказ о содержании курса.		
2-3	Знакомство со школьной библиотекой		
<b>Раздел 1. Зачем нужно читать? (3 час)</b>			
4-6	Приемы работы с книгой.		
<b>Раздел 3. Сказки А.С. Пушкина (10 часов)</b>			
7	Знакомство с биографией поэта.		
8	Сказка о попе и его работнике Балде		
9-10	Сказка о царе Салтане		
11-12	Сказка о Золотом петушке		
13-14	Сказка о рыбаке и рыбке		
15-16	Сказка о мертвой царевне и семи богатырях		
<b>Раздел 4. Сказки русских писателей (12 часов)</b>			
17-18	Краткое знакомство с биографией писателя. Чуковский К.И. Стихи. «Муха-цокотуха», «Путаница», «Мойдодыр», «Краденое солнце»		
19-20	Маршак С.Я. Биография писателя. Стихи. «Сказка о глупом мышонке»		
21-22	Михалков С.В. Биография. Стихи, «Дядя Стёпа»		
23-24	Барто А.Л. Биография. Стихи.		
25-26	Носов Н.Н. Биография. Рассказы		
27-28	Драгунский В.Ю. Денискины рассказы.		
<b>Раздел 5. Сказки зарубежных писателей (14 часов)</b>			
29-30	Андерсен Г.Х. Дюймовочка		
31-32	Андерсен Г.Х. Гадкий утенок		
33-34	Перро Ш. Золушка		
35-36	Перро Ш. Кот в сапогах		
37-38	Перро Ш. Красная шапочка		
39-40	Братья Гримм. Бременские музыканты		
41-42	Братья Гримм. Три поросенка		
<b>Раздел 6. Братья наши меньшие (8 часов)</b>			
43-44	Бианки В.В. «Чей нос лучше?», «Как муравьишка домой спешил», «Лис и мышонок»		



45-46	Сладков Н.И. Лесные сказки		
47-48	Паустовский К.Г.«Похождения жука-носорога»,«Квакша»		
49-50	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»		
<b>Раздел 7. Детские журналы (4 часа)</b>			
51	Журнал «Непоседа»		
52	Журнал «Отчего и почему»		
53	Журнал «Весёлый урок»		
54	Журнал «Мурзилка»		
<b>Раздел 8. Автор книг для детей В.Г.Сутеев (4 часа)</b>			
55	«Яблоко», «Кораблик»		
56-57	«Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»		
58	«Под грибом»		
<b>Раздел 9. А.Н. Толстой – «Золотой ключик, или приключения Буратино» (4 часа)</b>			
59	Биография автора. История создания произведения.		
60-62	Чтение любимых глав. Обсуждение.		
<b>Раздел 10. Энциклопедия – мой друг (4 часа)</b>			
63-64	Серия энциклопедий «Хочу все знать»		
65-66	Выставка энциклопедий. История создания некоторых из них. Знакомство с правилами поиска нужной информации		